



Rapporto Nazionale 2026

Sintesi del Rapporto

Roma, 16 luglio 2026

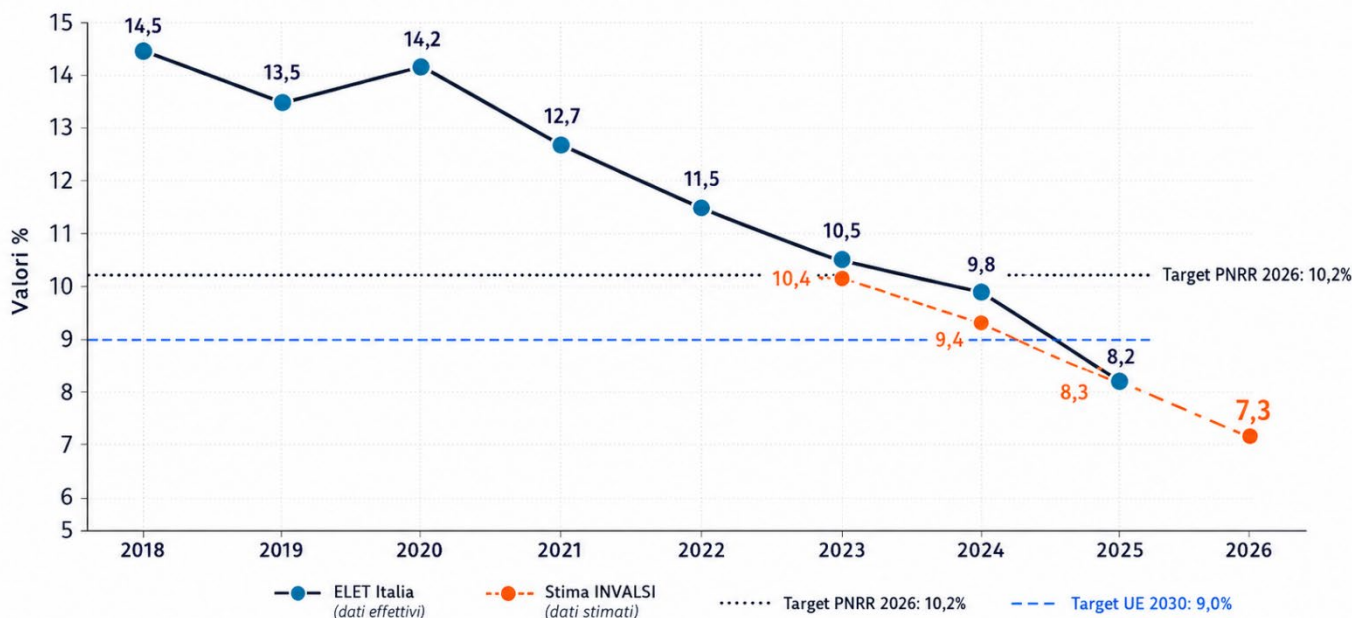


IL TASSO DI ELET NEL TEMPO

Slide #1

L'andamento della dispersione scolastica esplicita (ELET) in Italia dal 2018

Valori percentuali



Fonte: EUROSTAT/ISTAT e rielaborazione INVALSI.

ELET - Early Leavers from Education and Training
(definizione UE):

18-24enni che hanno completato
al massimo la scuola secondaria di primo grado
e che non stanno frequentando una scuola
o un corso di formazione professionale.

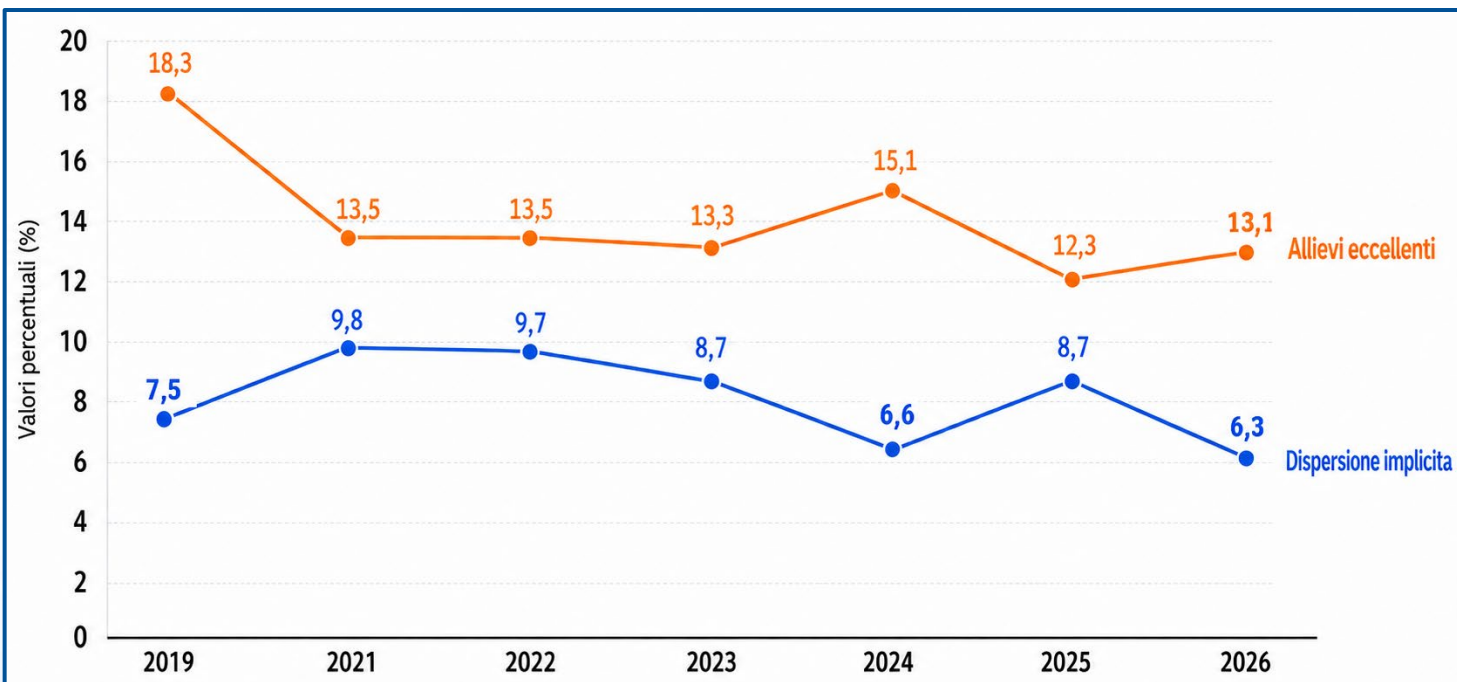
L'Italia ha raggiunto il traguardo del PNRR
fissato per il 2026 al 10,2%
poiché si attesta nel 2025 all'8,2%.

Ancora più incoraggiante è la prospettiva
di aver superato ampiamente e con anticipo
anche il target europeo del 9% per il 2030.
Sulla base delle stime INVALSI
che si riferiscono ai 18-19enni
la quota di ELET tende al 7,3%.

L'ANDAMENTO NEL TEMPO

Slide #2

Studenti e studentesse con risultati accademicamente eccellenti e in condizione di dispersione implicita al termine del secondo ciclo d'istruzione. Serie storica: 2019-2026



Fonte: INVALSI

La dispersione scolastica implicita è la condizione di studenti e studentesse che, pur completando il percorso di istruzione, non raggiungono livelli adeguati negli apprendimenti di base.

Rappresenta una forma meno visibile di dispersione, poiché il conseguimento del titolo non corrisponde pienamente agli apprendimenti attesi.

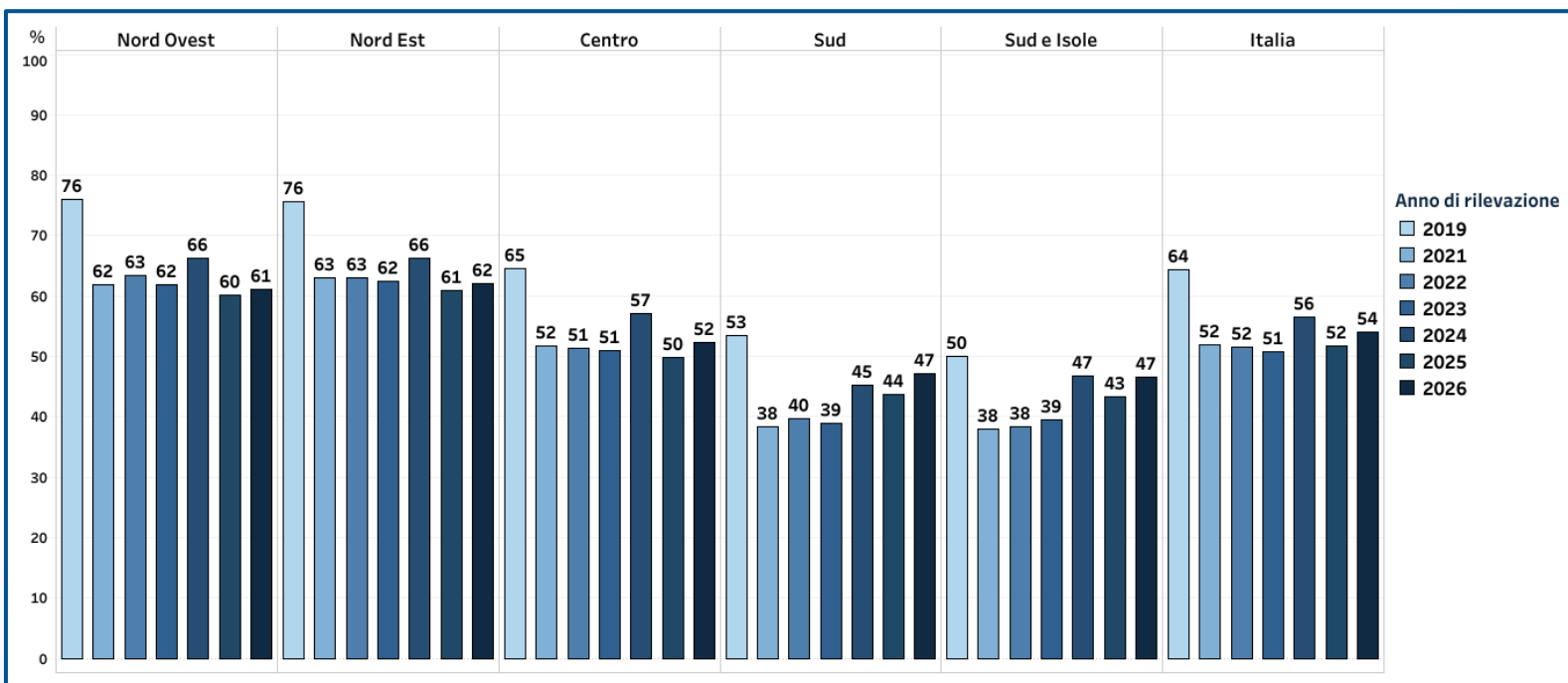
La dispersione scolastica implicita registra una significativa diminuzione, mentre cresce la quota di chi consegue risultati accademicamente eccellenti.

Si tratta di segnali incoraggianti, che testimoniano un progressivo miglioramento della qualità degli apprendimenti e della capacità del sistema educativo di valorizzare le potenzialità di studenti e studentesse.

I RISULTATI IN ITALIANO AL GRADO 13

Slide #3

Studenti e studentesse che raggiungono almeno il livello di adeguatezza (livello 3), in Italia e per macro-area geografica. Valori percentuali. Serie storica: 2019-2026

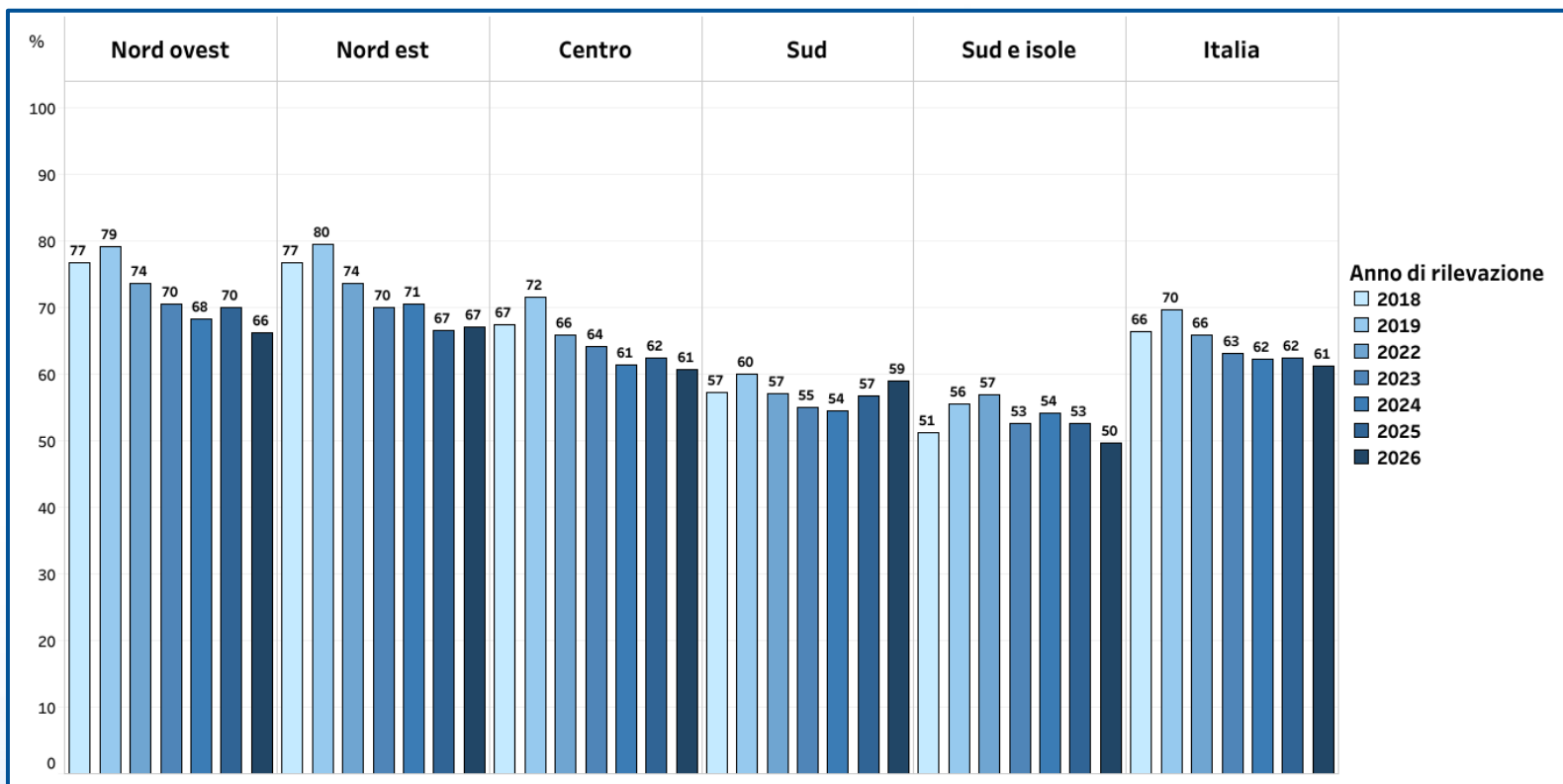


Nel 2026 si osserva un miglioramento diffuso rispetto al 2025. A livello nazionale la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono almeno il livello di adeguatezza sale dal 52% al 54%, con progressi in tutte le macro-aree.

I RISULTATI IN ITALIANO AL GRADO 10

Slide #4

Studenti e studentesse che raggiungono almeno il livello di adeguatezza (livello 3), in Italia e per macro-area geografica. Valori percentuali. Serie storica: 2018-2026



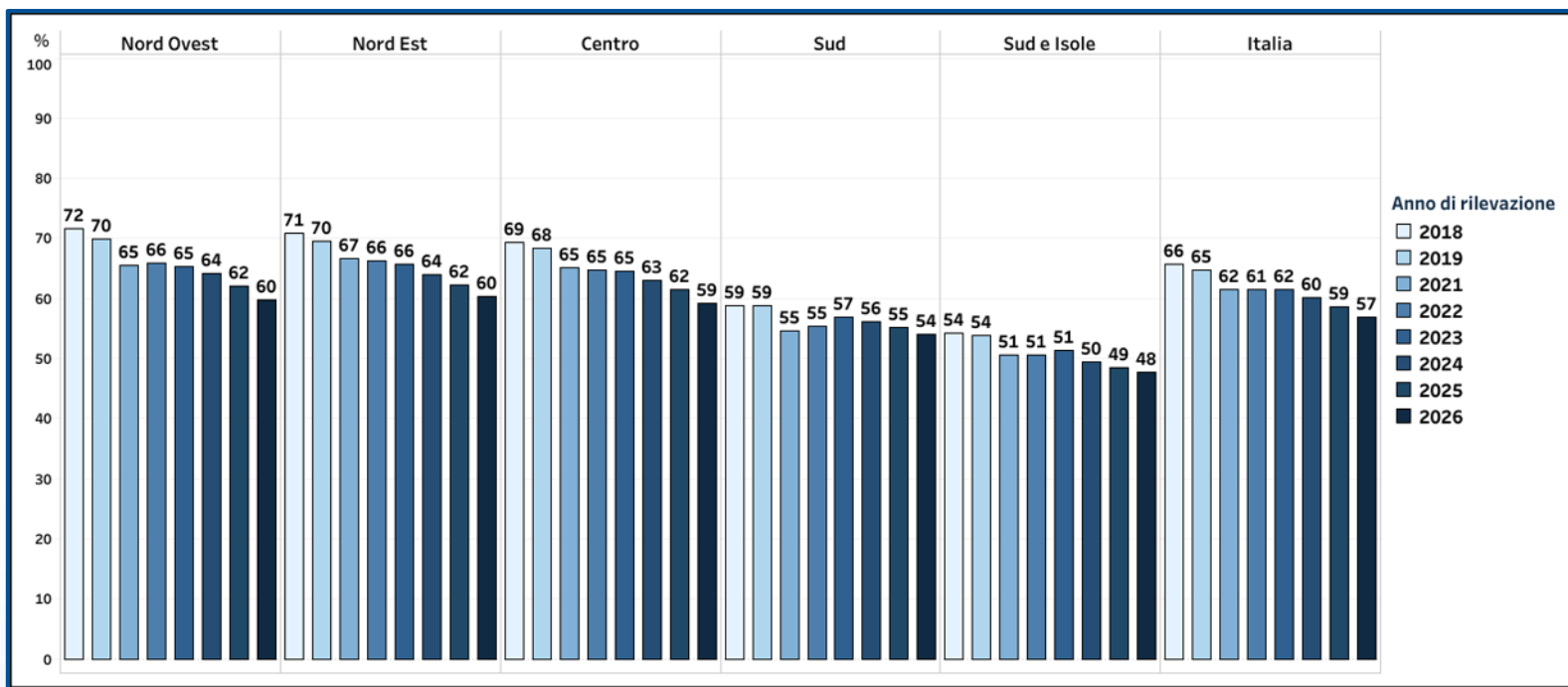
Nel 2026 si osservano risultati sostanzialmente stabili rispetto al 2025: il dato nazionale passa dal 62% al 61%, con risultati differenziati nelle diverse aree del Paese.

La quota di chi raggiunge almeno la soglia di accettabilità rimane complessivamente costante negli ultimi anni.

I RISULTATI IN ITALIANO AL GRADO 8

Slide #5

Studenti e studentesse che raggiungono almeno il livello di adeguatezza (livello 3), in Italia e per macro-area geografica. Valori percentuali. Serie storica: 2018-2026

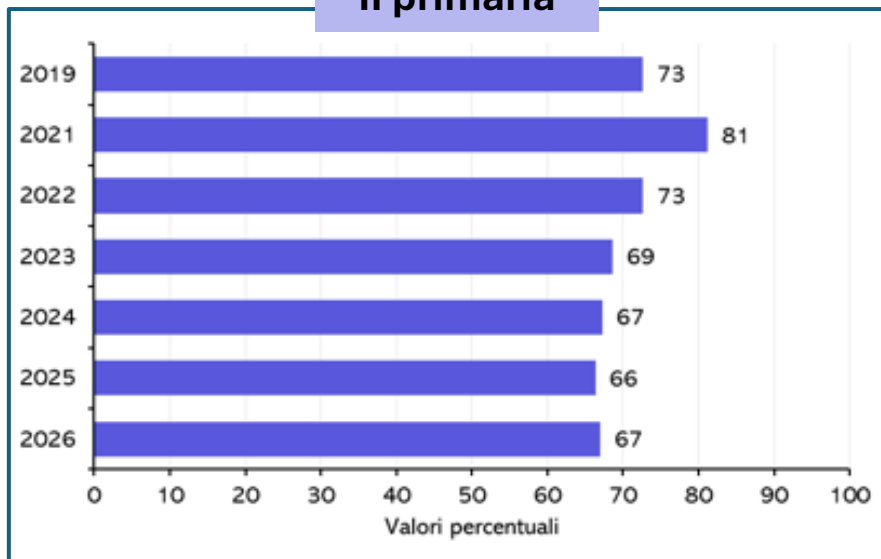


Una quota rilevante di allievi e allieve che hanno frequentato una parte importante della scuola primaria durante la pandemia fatica a raggiungere livelli adeguati nella comprensione della lettura e la percentuale di chi raggiunge i traguardi prescritti cala di 2 punti percentuali.

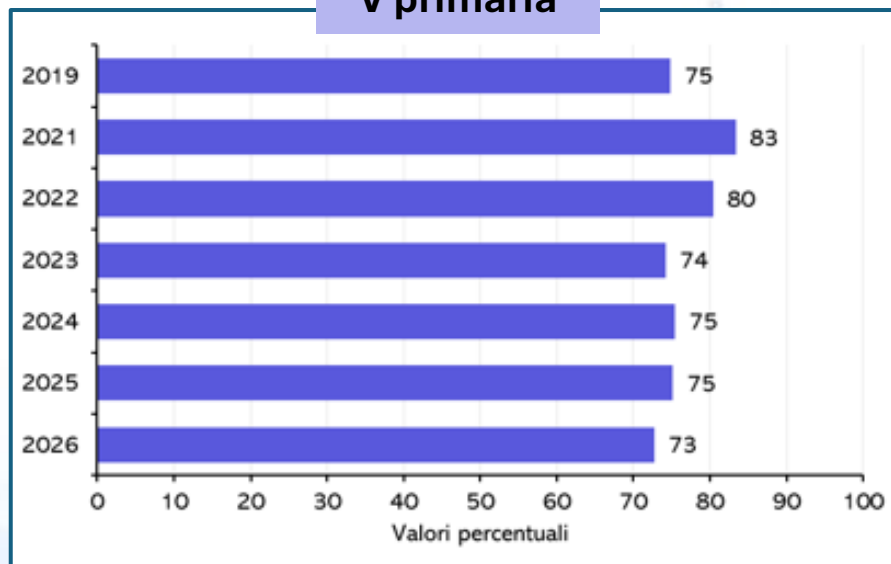
I RISULTATI IN ITALIANO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Slide #6

II primaria



V primaria



**Alunni e alunne che
raggiungono almeno
la fascia base.
Valori percentuali.
Serie storica: 2019-2026**

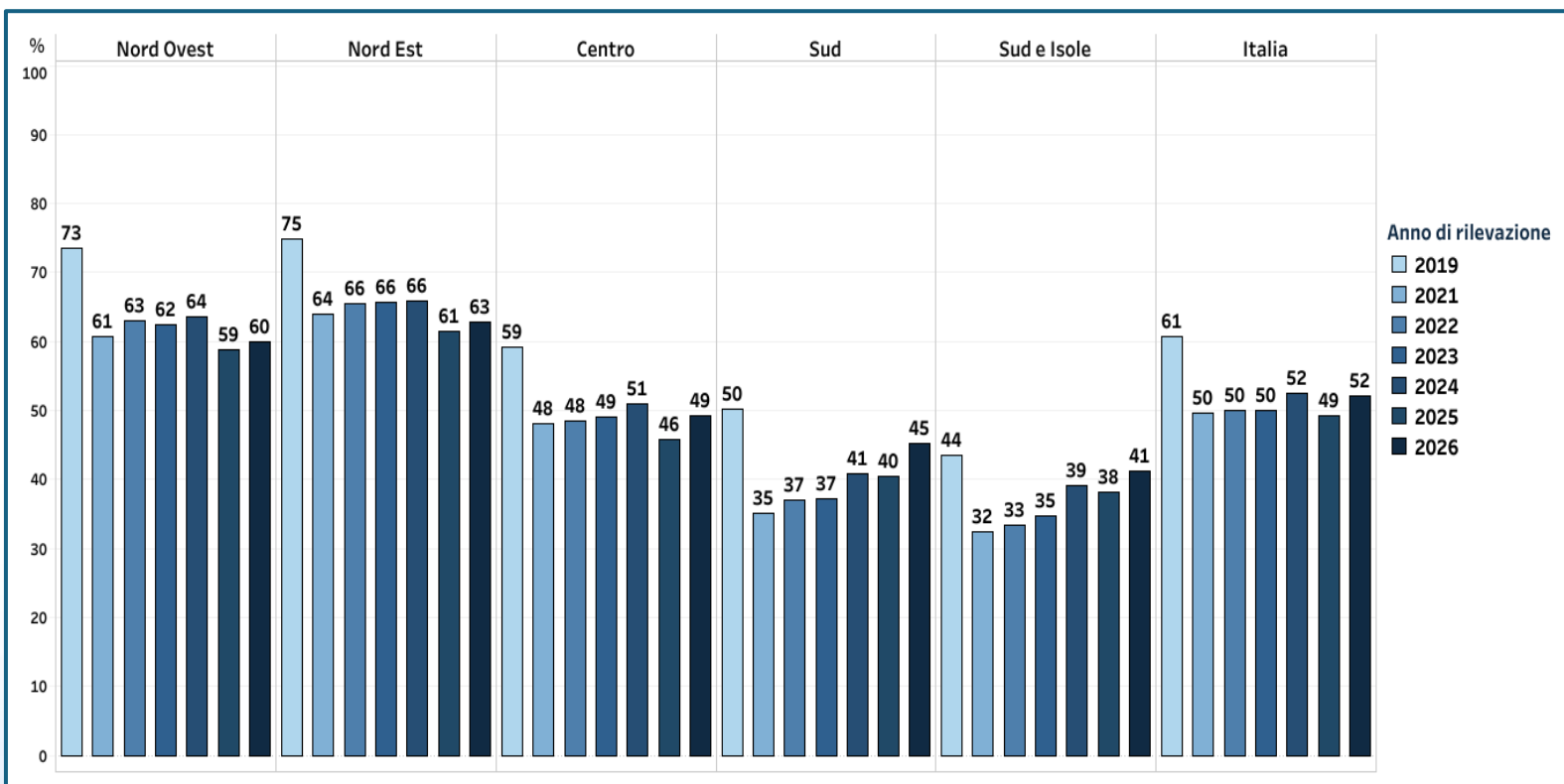
La percentuale di alunni e alunne che raggiungono almeno il livello base è sostanzialmente stabile rispetto al 2025.

Permangono segnali di indebolimento dei risultati raggiunti rispetto al periodo immediatamente successivo alla pandemia.

I RISULTATI IN MATEMATICA AL GRADO 13

Slide #7

Studenti e studentesse che raggiungono almeno il livello di adeguatezza (livello 3), in Italia e per macro-area geografica. Valori percentuali. Serie storica: 2019-2026



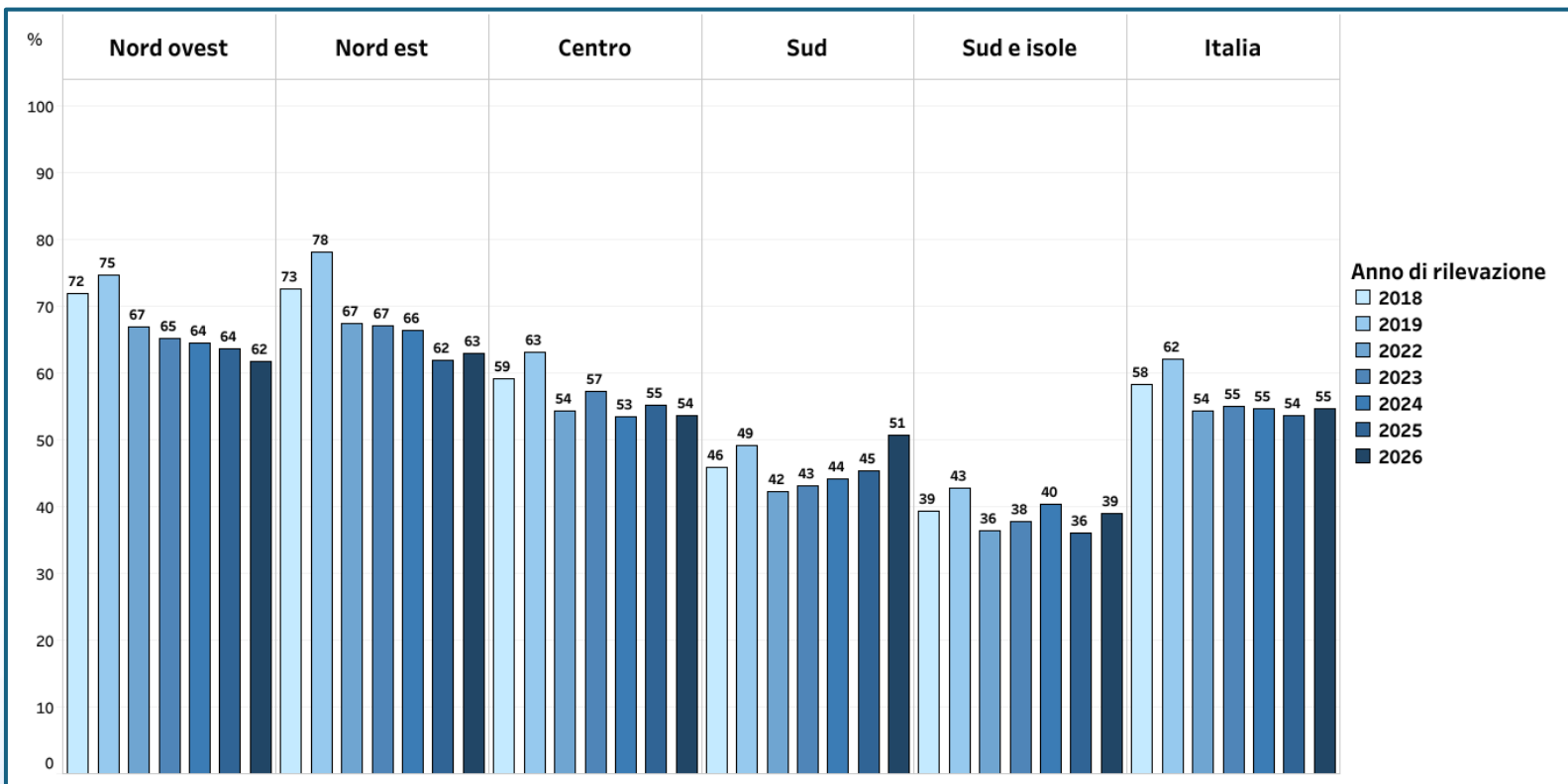
Nel 2026 si osserva un miglioramento diffuso rispetto al 2025: il dato nazionale sale dal 49% al 52%, con progressi in tutte le macro-aree.

Il Mezzogiorno mostra i segnali più incoraggianti: il Sud cresce dal 40% al 45% e il Sud e Isole dal 38% al 41%, avvicinandosi ai livelli pre-pandemici.

I RISULTATI IN MATEMATICA AL GRADO 10

Slide #8

Studenti e studentesse che raggiungono almeno il livello di adeguatezza (livello 3), in Italia e per macro-area geografica. Valori percentuali. Serie storica: 2018-2026



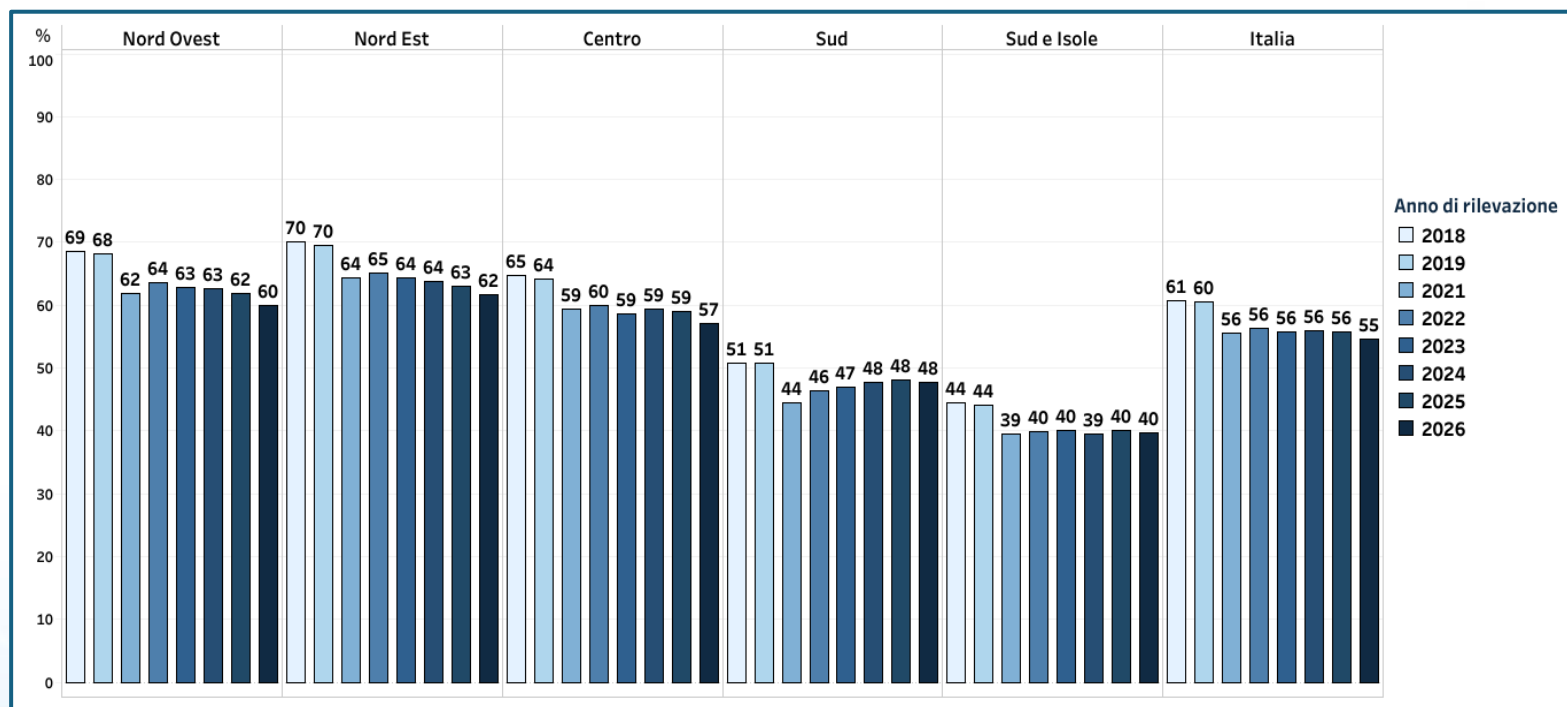
Nel 2026 si osserva un leggero miglioramento rispetto al 2025: il dato nazionale passa dal 54% al 55%, con risultati differenziati nelle diverse aree del Paese.

Nonostante la maggiore complessità della popolazione che si riscontra soprattutto nel primo biennio delle scuole del secondo ciclo, cresce leggermente la quota di chi raggiunge almeno la soglia di accettabilità.

I RISULTATI IN MATEMATICA AL GRADO 8

Slide #9

Studenti e studentesse che raggiungono almeno il livello di adeguatezza (livello 3), in Italia e per macro-area geografica. Valori percentuali. Serie storica: 2018-2026

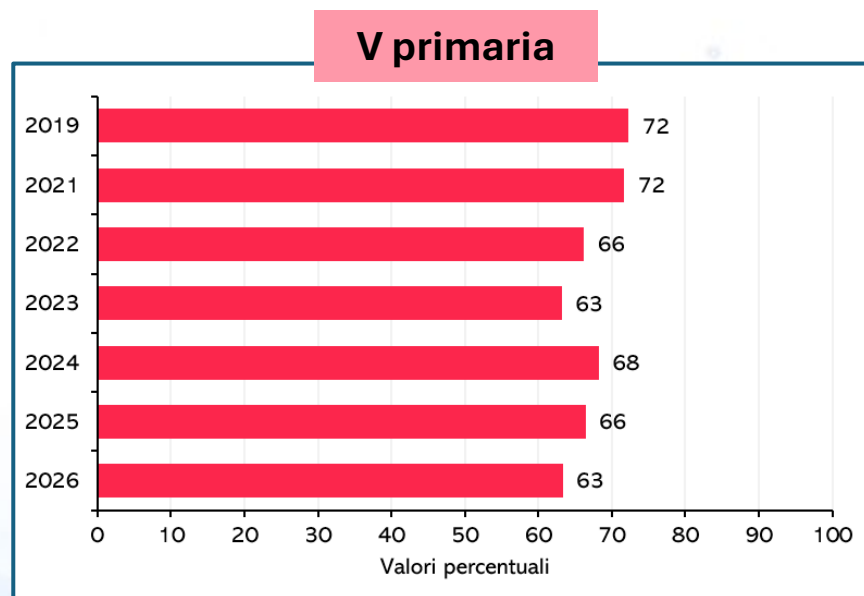
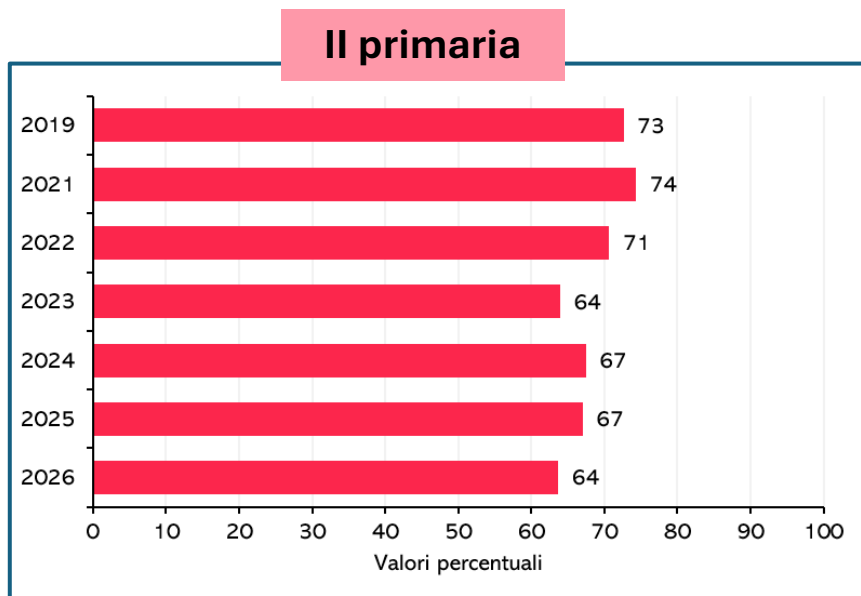


Fonte: INVALSI

I risultati di Matematica nel 2026 sono sostanzialmente stabili sia a livello nazionale sia nei territori: il dato nazionale passa dal 56% al 55%, con risultati differenziati nelle diverse aree del Paese, ma con andamento simile.

Una quota rilevante di allievi e allieve che hanno frequentato una parte importante della scuola primaria durante la pandemia fatica a raggiungere livelli adeguati in Matematica.

I RISULTATI IN MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA



**Alunni e alunne che
raggiungono almeno
la fascia base.
Valori percentuali.
Serie storica: 2019-2026**

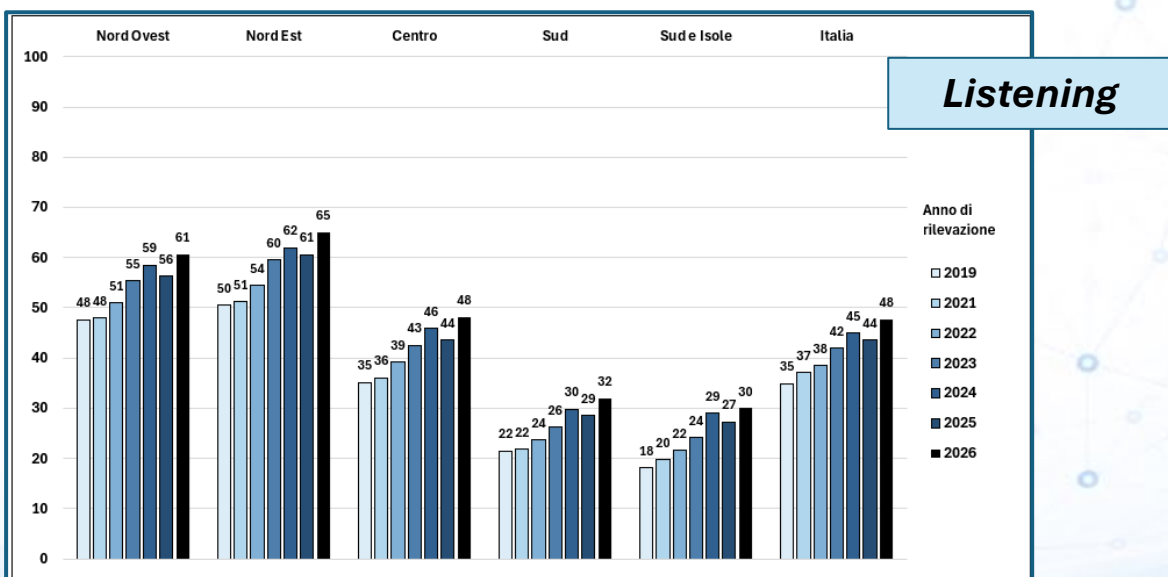
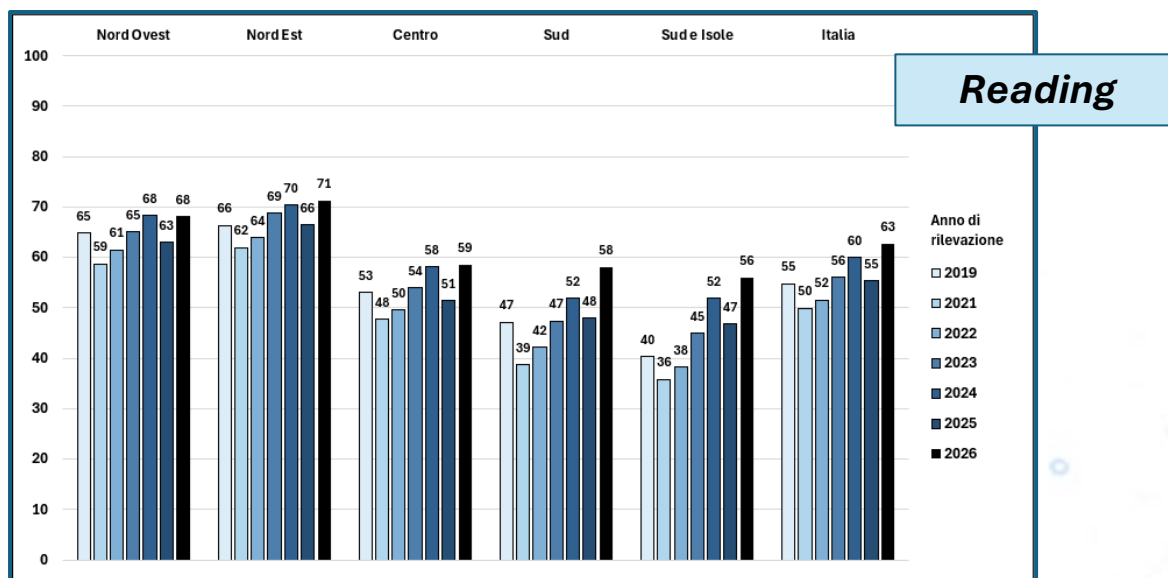
La quota di bambini e bambine che raggiungono almeno il livello base diminuisce di circa 3 punti percentuali nei due gradi osservati.

Rispetto al 2019 si conferma un calo nei risultati medi di circa l'8-10%.

I RISULTATI IN INGLESE AL GRADO 13

Slide #11

Studenti e studentesse che raggiungono il livello obiettivo (B1+/B2), in Italia e per macro-area geografica. Valori percentuali. Serie storica: 2019-2026



Nel 2026 riprende la crescita osservata negli anni passati: il 63% raggiunge il livello obiettivo B2/B1+ in *Reading* e il 48% in *Listening*.

Il Mezzogiorno mostra i segnali più incoraggianti dove la crescita rispetto al 2019 è molto rilevante.

I RISULTATI IN INGLESE AL GRADO 8

Slide #12

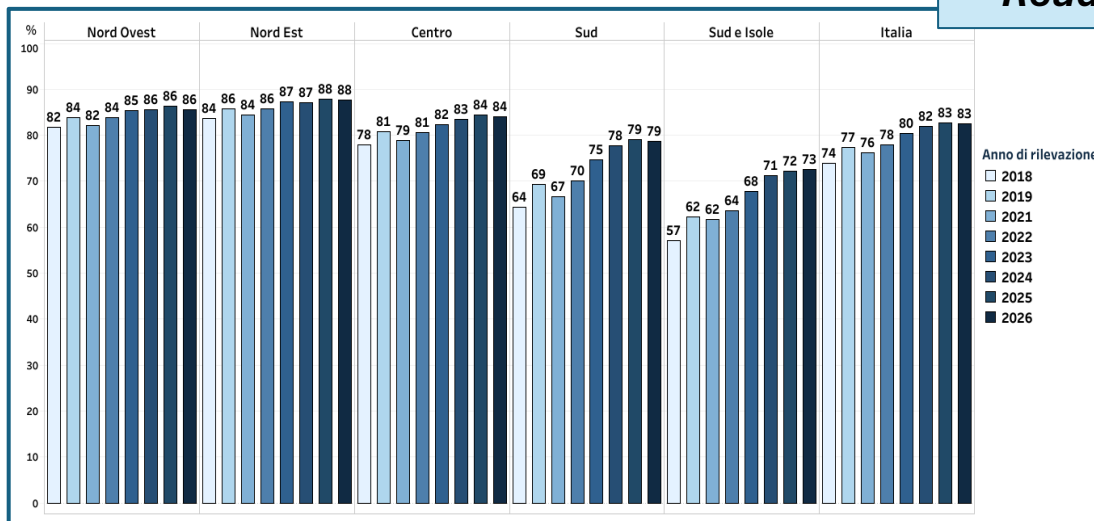
Studenti e studentesse che raggiungono il livello obiettivo (A2), in Italia e per macro-area geografica.

Valori percentuali.

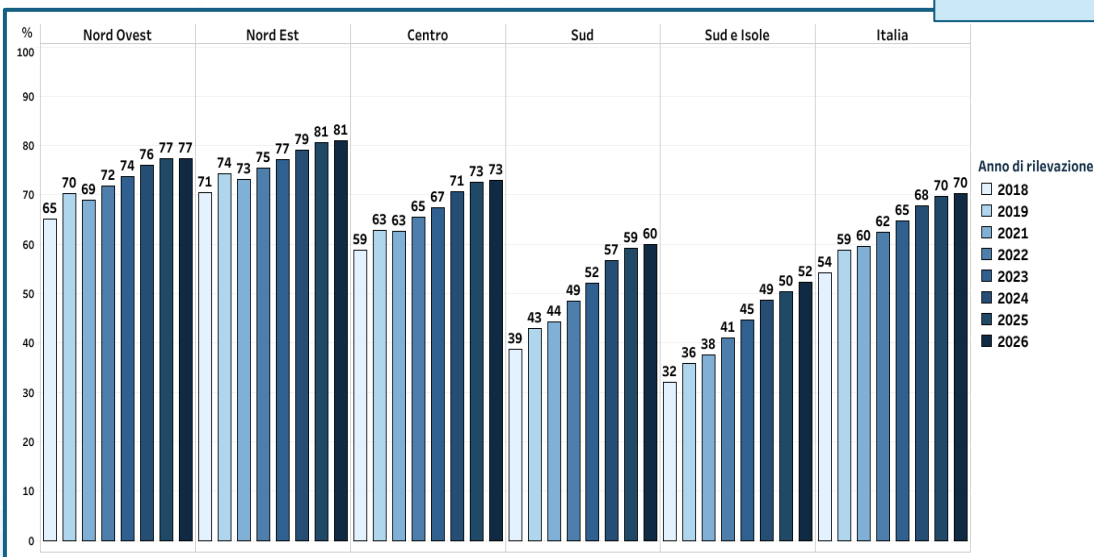
**Serie storica:
2018-2026**

Fonte: INVALSI

Reading



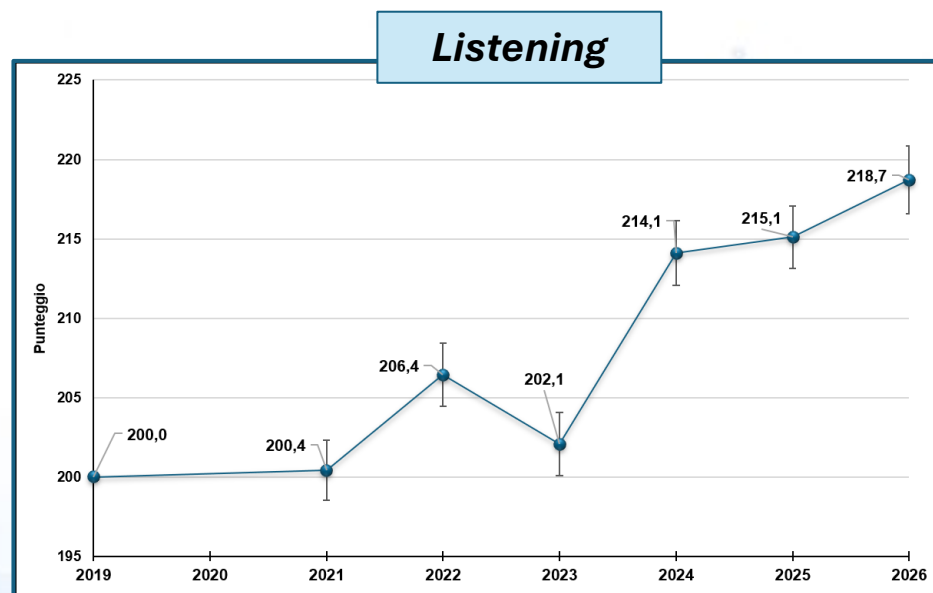
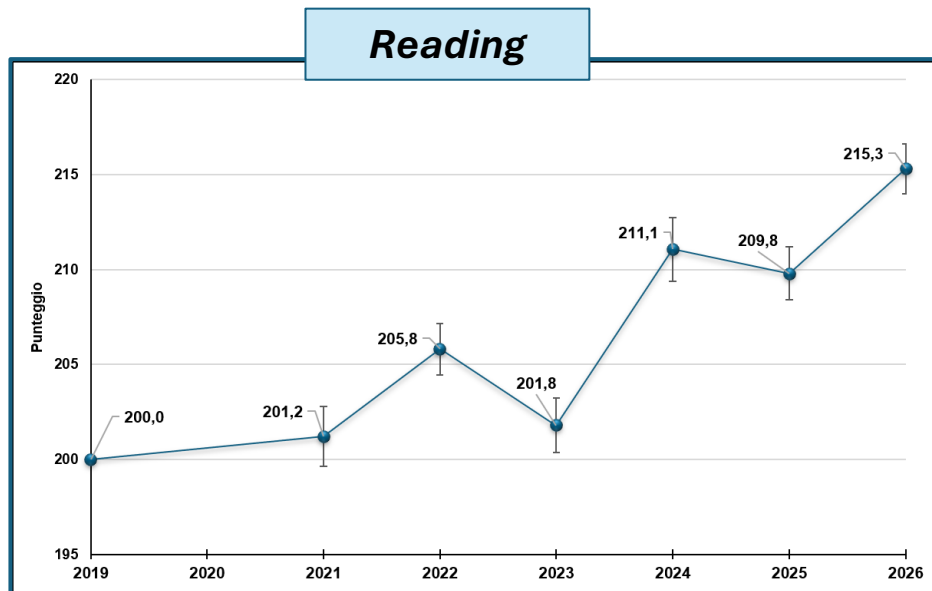
Listening



I risultati del 2026 sono stabili rispetto al 2025.

Circa l'83% raggiunge il prescritto A2 in *Reading* e circa il 70% in *Listening*. Si tratta di un risultato molto positivo rispetto all'inizio della rilevazione (2018).

I RISULTATI IN INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA



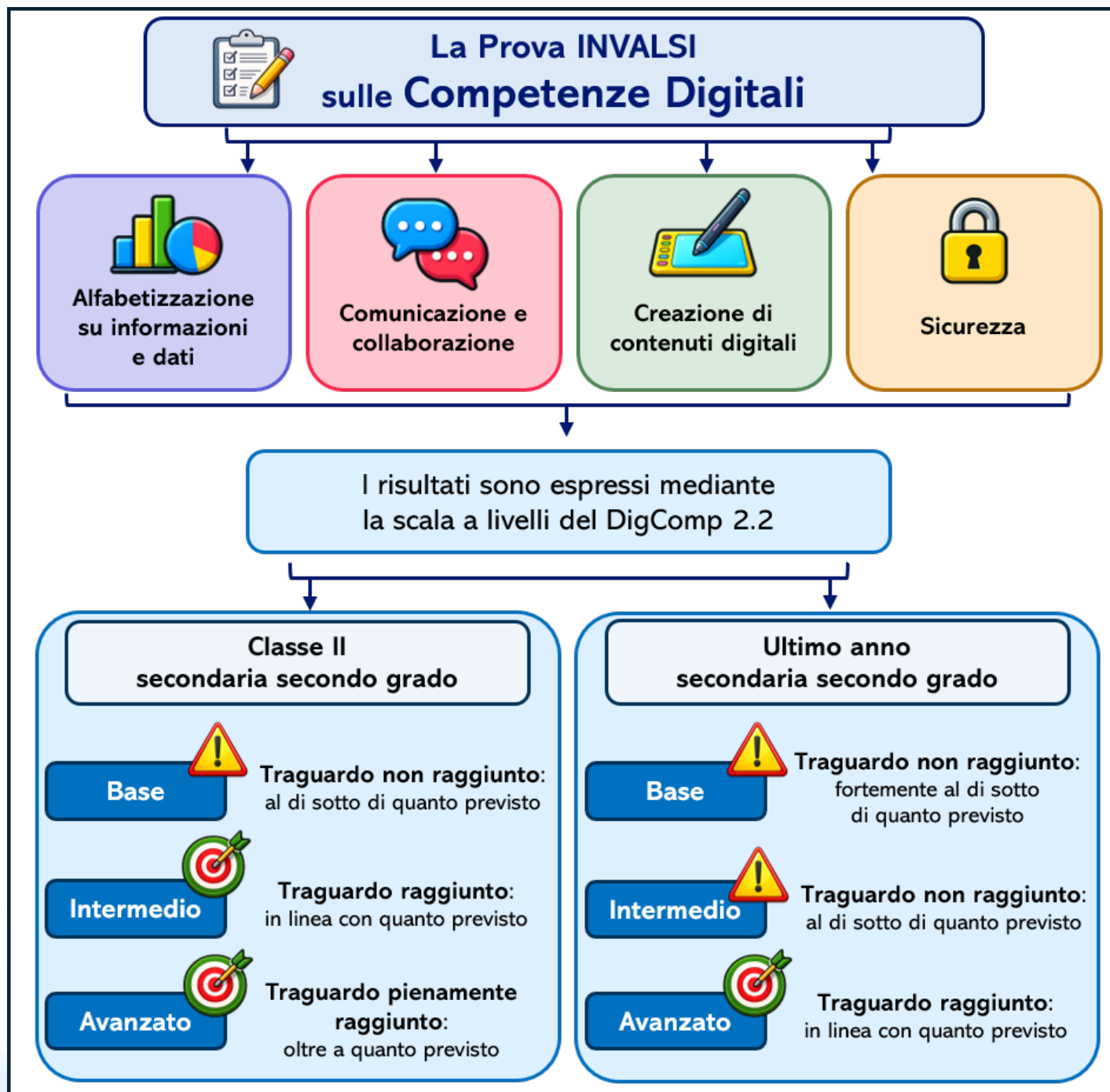
**Punteggio medio.
Serie storica: 2019-2026**

Fonte: INVALSI

Continua la crescita
degli esiti di apprendimento
sia in *Reading* sia in *Listening*.

Circa il 91% di bambini e bambine
raggiunge il prescritto A1 in *Reading*.

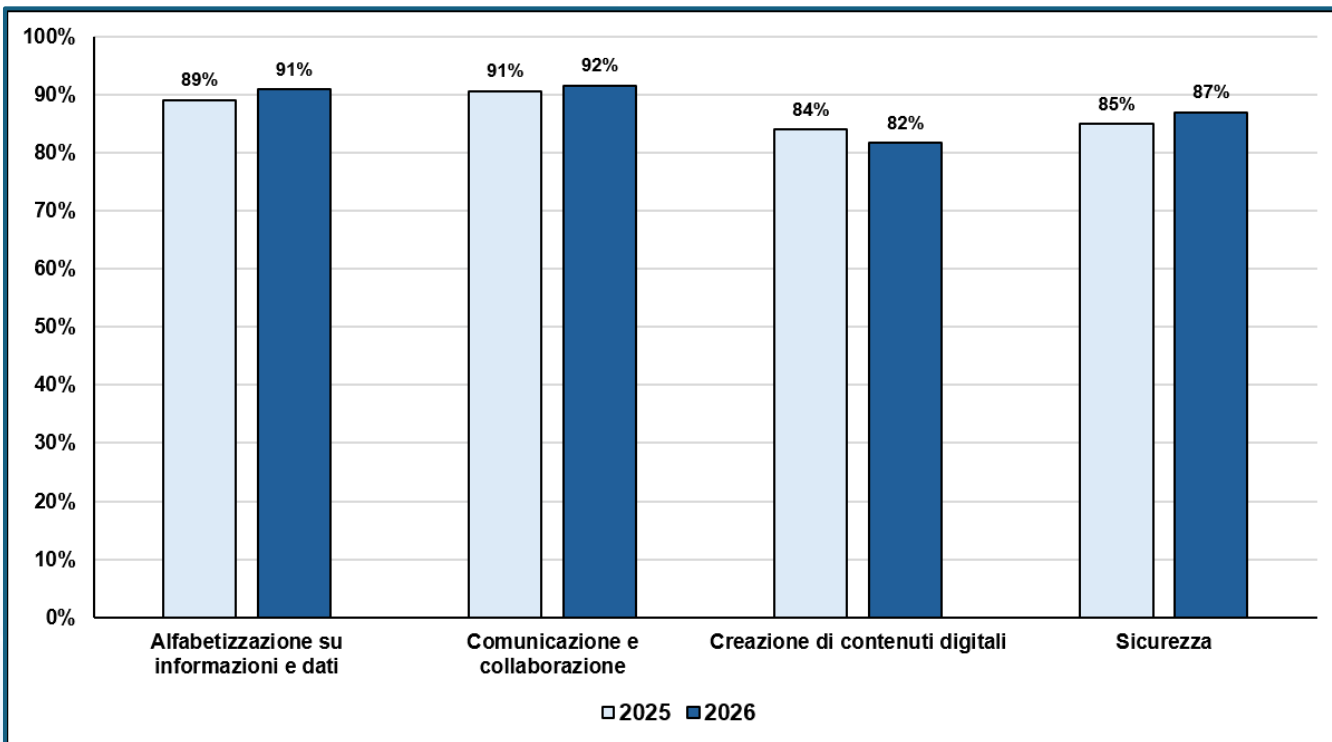
Circa l'85% di bambini e bambine
raggiunge il prescritto A1 in *Listening*.



I RISULTATI NEL TEMPO AL GRADO 10

Slide #15

**Studenti e studentesse che raggiungono almeno il livello Intermedio
nelle aree di Competenze Digitali.
Valori percentuali. Anni 2025 e 2026**



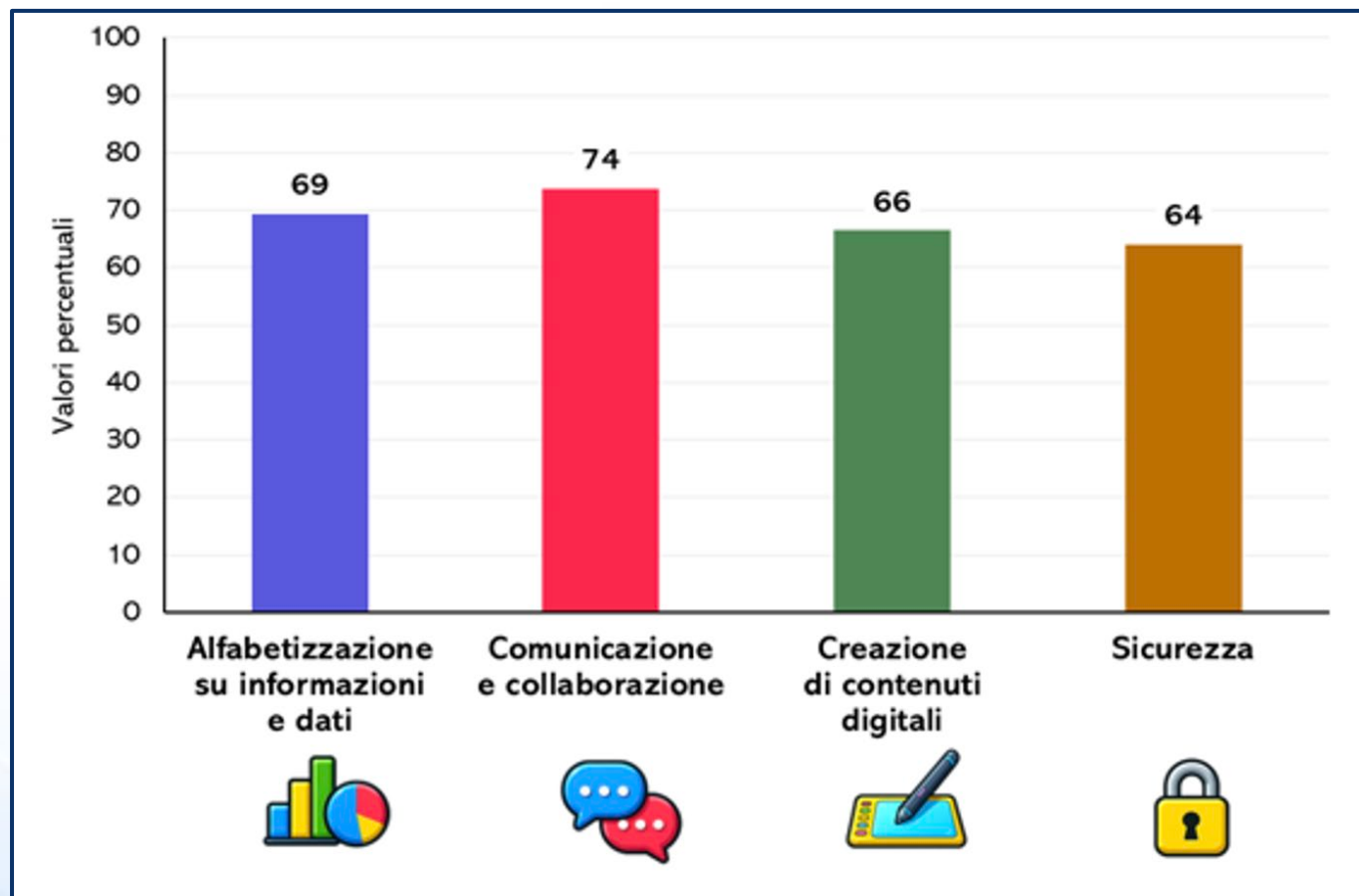
Rispetto all'anno scorso
i risultati sono sostanzialmente stabili,
con piccoli incrementi
in tre aree su quattro
e un piccolo calo in
«Creazione e contenuti digitali».

La percentuale di studenti/studentesse
che raggiungono almeno
il livello Intermedio
(livello atteso per il grado 10)
è molto elevata:
sempre superiore all'80%.

I RISULTATI AL GRADO 13

Slide #16

Studenti e studentesse che raggiungono il livello Avanzato nelle aree di Competenze Digitali. Valori percentuali. Anno 2026



Una percentuale importante di studenti/studentesse raggiunge il livello Avanzato al termine del secondo ciclo d'istruzione. L'area «Sicurezza» è quella che necessita di maggiore attenzione.

UN CONFRONTO TRA GRADO 10 E GRADO 13

Slide #17

**Studenti e studentesse
che raggiungono almeno
il livello Intermedio
nelle aree di Competenze Digitali
in II e ultimo anno secondaria
secondo grado.
Valori percentuali. Anno 2026**

**Rispetto alla classe
II della secondaria di secondo
grado, all'ultimo anno del
secondo ciclo d'istruzione
si osserva un incremento
considerevole
dei risultati raggiunti
in tutte le aree.**

Fonte: INVALSI

